

学习宣传贯彻党的二十大精神

以教育家精神涵养新时代高校教师

□许红柳

习近平总书记指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为示范的道德情操。启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这一重要论述深刻阐释了中国特有的教育家精神。赋予新时代人民教师崇高使命，从做“经师”与“人师”的统一者到成为“大先生”，再到弘扬“教育家精神”，充分彰显了习近平总书记尊师重教、立德树入、兴教强国的深厚教育情怀和对广大教师的殷殷嘱托。

人才培养，关键在教师。从总书记的殷切期待看，身为教师，不能甘于当一名教师，要有更宏大的抱负、更高层次的追求，即“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。

弘扬教育家精神，是高校教师的神圣使命和责任担当。

教育家精神是一种奉献和坚守的精神，教育家精神也是一种创新和进取的精神，同时教育家精神还包含着责任和担当。只有具备中国特有的教育家精神的教师，才能够将教育作为一项伟大的事业来对待。才能真正培养出社会主义合格建设者和可靠接班人。为学生的人生成长，事业发展，终身学习打下坚实基础。

大学生是十分宝贵的人才资源，是祖国的未来，民族的希望，高校的核心宗旨是培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。而高校教师作为人类科学技术文化的继承和传播者，作为新知识新文化的创造者，作为中国特色社会主义教育事业的实施者，更应该弘扬高尚师德，弘扬教育家精神，时刻牢记“为党育人，为国育才”的初心和使命，给予学生正确的政治熏陶和价值导向，将坚定的理想信念贯穿到教书育人的全过程，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

吉林大学黄大年教授大学毕业就以“振兴中华乃我辈之责”书写爱国报国之志。在海外的18年里，他密切关注祖国科技事业的发展。在情感上从未和祖国分开过，回国后的7年，他更是夜以继日，忘我工作，直至生命最后一息。“只要祖国需要，我必全力以赴”。这是他

人生的写照，更是他不变的初心。他用实际行动诠释了爱国之情、强国之志、报国之行，充分体现了一个梦想与中国梦的统一，彰显了一名新时期高校教育工作者的奉献精神和崇高品格，为我们树立了榜样和标杆。

弘扬教育家精神，要真正做到“学高为师，德高为范”。

新时代的高校教师要不断提升思想境界、道德情操，要在教育教学过程中言传身教，对学生进行人格品格的正向引导。习近平总书记在中国人民大学考察时强调，“对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”在学生眼里，老师的一言一行都给学生以极大的影响，学生从教师身上直接接受着思想和道德、情感和意志、知识和技能、启迪和教化。教师本身就是一本无字的书，能以实际行动教会学生怎样做人，教师只有在政治思想上、道德品质上、学识风范上、人格魅力上以身作则、率先垂范，才能真正为人师表，吸引学生，感染学生，为学生的成长提供示范。引领学生形成良好的道德品质。

当今时代是知识经济的时代，知识的更新速度越来越快，作为“传道、授业、解惑”的教师，更需要不断学习，顺应时代发展要求，成为“学习型”“研究型”“专家型”教师，成为热爱学习、终身学习、学以致用榜样。通过学习不断更新专业知识，通过学习努力提高教学水平和科研能力。只有这样，才能不断增加知识的广度、深度和厚度，完善知识结构体系，适应时代发展对高校教师的新要求。

弘扬教育家精神，要有“乐教爱生，甘于奉献”的仁爱之心。

习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”正所谓，要成人师，必为仁师。教师的教育风格可以各有千秋，但爱却是永恒主题。

云南丽江华坪女子高级中学校长张桂梅在给青年教师一封信中，谈到一个让人动容的细节：“当我家访看到一个家徒四壁的母亲，把女儿的奖状一张张铺在地上，我意识到，教育就是那道希望的光。我不甘心看着女孩们早早嫁人，重复这样贫瘠的、没有选择的一生。我一定要用教育把她们从穷坑里拉出来——这个执念让我找到了一种精神寄托。”何谓使命感？这

就是使命感，这就是作为教育家的仁爱之心。有了使命感，才能“找到真正的爱和生命的价值——当个好老师”，才能践行教育育人、为国育才的初心使命。

新时代高校教师应着力构建和谐师生关系，真诚平等地对待每一名学生。以海纳百川的胸怀包容学生身上的缺点、不足，以润物细无声的情怀，发掘学生的长处和闪光点。用信任给学生树立自尊，用欣赏给学生增强信心，让每一个学生都能得到全面发展。

弘扬教育家精神，要胸怀天下，树立弘道追求。

高校教师要秉承“大道之行也，天下为公”的格局和胸怀，要主动地学习、借鉴人类创造的一切优秀文明成果，积极参与国际教育交流与合作；必须筑牢文化自信的精神基石，坚守中华文化立场，坚持兼收并蓄，在推动中华文化更好走向世界的过程中，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值；要坚持用中华优秀传统文化启智润心，提升学生对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强做中国人的志气、骨气、底气，弘扬中华民族自信、自立、自强的精神风貌；在知识传播、文化传承、精神培塑的过程中，引领学生增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，践行弘扬全人类共同价值的历史使命，为推进人类和平与发展更大贡献中国力量。

党的二十大报告指出，“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。”作为一名高校教师，要“牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负”，不断提升教学能力和综合素养，潜心治学、虔诚问道、悉心育人，自信自强、踔厉奋发，努力培养新时代强国建设所需要的应用型人才，为中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

教师是立教之本、兴教之源。为此，就要在全社会营造尊师重教的良好风尚，让教师成为最受尊重和令人羡慕的职业，努力形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。当广大教师都能担当作为，就能涌现更多教育家，培养出更多可堪大用、能担重任的栋梁之材，就能以教育之厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

(作者单位：伊春职业学院)

共产党人的“官”应该的“样子”

□梁新

共产党人的“官”应该什么“样子”？尽管没有统一的规定，却有一个统一的“标准”。当年，杜聿明曾怀疑国防部作战厅长郭汝瑰是共产党员。在杜聿明眼里，郭汝瑰生活简朴，而且不贪污、不腐化，根本不像国民党高官。但仅凭艰苦朴素这一点，杜聿明就有理由怀疑郭汝瑰。

共产党人是艰苦朴素的一面旗帜，这是共产党的“官”有别于国民党官的最大不同。当年，熊向晖同志在周恩来亲自安排下打入胡宗南内部。临行前，周恩来与熊向晖谈话时说，在国民党里面不能太谦逊，生活也不能太简朴，要适当地高傲一点，这样看起来才更像国民党的干部。如果太简朴，就不像国民党的干部。从另一方面说明了，简朴就是共产党人的本色。

1949年，彭德怀同志任西北军政委员会主席时，警卫员给他送来一件新衬衫，说：“您穿戴应该要像个主席的样子，这是专门为您订做的。”彭德怀听后严肃地说：“我彭德怀只有一个样子，就是共产党员的样子，其它什么样子也不要。”最终，警卫员只有退掉衬衫。这启示我们，对于共产党员来说，面子不等于样子。共产党员应该什么样子，共产党的“官”应该什么样子？老一辈无产阶级革命家为我们树立了榜样。值得我们借鉴，值得我们学习，更值得我们发扬光大。

1940年春，爱国华侨领袖陈嘉庚率团回到祖国慰问抗日军民，第一站是重庆。蒋介石下令不惜一切代价做好接待工作。在财政极其拮据的情况下，列支宴请费用达8万元——当时这笔钱能买800头牛！陈嘉庚在重庆的60多天里，每天被迫在各种宴会中疲于奔命。无奈之下，陈嘉庚连续三天在国民党《中央日报》刊登罢宴声明：“在此抗战中艰难困苦时期，望政府及民众实践节约，切勿消耗物力！”正当此时，毛主席盛情邀请陈嘉庚访问延安。1940年6月1日晚，毛主席设宴款待陈嘉庚。宴会是在露天，就设在毛主席住的窑洞外。桌面坑坑洼洼，铺了几张旧报纸。吃的是大白菜、豆

角，最讲究的是每人一碗鸡汤。

正当毛主席回窑洞取碗筷时，一阵风吹来，报纸散落一地。桌面“现出原形”，毛主席出来一看，无奈地哈哈大笑。毛主席说，实在拿不出什么好东西。这鸡汤是邻居家大娘唯一的一只鸡，正下着蛋呢，她听说我贵客临门，悄悄宰了送来的。陈嘉庚一听，差点落泪。这个山沟里的党，跟重庆的腐朽堕落截然不同。一回到重庆，陈嘉庚马上召开记者会，直截了当地告诉全国人民：延安让我“如拨云雾见青天”，中国的希望在延安，为我大中华民族庆幸！”

这就是共产党的领袖，共产党的作风。访问延安期间，毛主席陪同陈嘉庚逛延安新市场，毛主席的穿着并不比当地赶集的农民好多少。走在街上的行人都在跟毛主席打招呼，甚至有人停下来和他聊几句。小到家里的红白喜事，大到对边区政策的建议，人们随意畅谈。赴抗日军政大学第三分校参加活动时，陈嘉庚看到朱德总司令脱下灰色军上衣，卷起白衬衫袖子，兴致勃勃地参加篮球赛。球场上，朱德同小伙子们一起飞奔拼抢，没一会儿就投进了4个球。

陈嘉庚惊喜不已：“在那里，人人平等，相亲相爱，有如兄弟。”陈嘉庚对延安和中国共产党得出8条结论：一是没有苛捐杂税，不像国统区那样捐税多如牛毛。二是领导人廉洁，他们工资标准和一般干部、士兵相差很小。三是没有乞丐、妓女和失业人。四是领导人和人民群众平等相处。五是社会治安好。六是男女关系严肃。七是朴素成风。八是民主风气好。

共产党人的“样子”，共产党“官”的“样子”，就是共产党的形象，共产党的主张，共产党的信仰。“样子”是信仰、思想、作风、底色、品质树起来的一面旗帜。有什么样的旗帜，就会造就什么样的队伍。共产党的“样子”，建立在性质宗旨和初心使命之上、好作风和纪律之上。

时 评

习近平新时代中国特色社会主义思想

学习问答

如何理解党的领导制度是我国的根本领导制度？

“经国序民，正其制度。”坚持和完善党的领导制度体系，是党的十九届四中全会作出的重要安排，是从制度建设层面坚持和加强党的全面领导的战略举措。习近平总书记强调：“党的领导制度是我国的根本领导制度。”把党的领导制度明确为我国的根本制度，这是我们党第一次从坚持和完善中国特色社会主义制度的高度，确定党的领导制度在我国国家制度和国家治理体系中关乎长远、关乎全局的地位和作用，抓住了制度建设和国家治理的关键和根本。

党的领导制度是经过革命、建设、改革长期实践探索形成的根本制度成果。早在新民主主义革命时期，我们党就逐步探索建立了党的领导制度。古田会议确立了党对军队的绝对领导这一根本原则，在革命根据地局部执政条件下，形成了党委会统一领导党政军民工作、实行党的一元化领导体制。坚强的党的领导制度保证了党中央运筹帷幄、决胜千里，赢得了新民主主义革命的彻底胜利。新中国成立后，我们党把民主集中制推广到国家政权建设和政治生活中，1954年宪法以根本大法形式将党的领导融入国家制度，党的领导制度进一步得到健全，为大规模开展社会主义建设提供了坚强政治保证。进入改革开放新时期，邓小平同志在总结“文化大革命”的教训时指出：“领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。”我们党在坚持和完善党的领导方面进行了新的探索，形成了许多制度性成果。党的十八大后，以习近平同志为核心的党中央高度重视制度建设，把制度建设摆在更加重要的位置，贯穿党的领导和党的建设全过程。党的十八届六中全会明确习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，建立坚决维护党中央权威和集中统一领导的相关制度。党的十九大把坚持党对一切工作的领导确立为党的基本方略第一条，把“党是领导一切

的”写进党章。党的十九届四中全会进一步将党的领导制度明确为根本领导制度，强调要坚持和完善党的领导制度体系，这是理论创新、实践创新、制度创新相统一的重大成果。

党的领导制度是一个系统完备、内涵丰富的制度体系，主要涵盖了六个方面的制度。建立不忘初心、牢记使命的制度，形成长效机制，为坚持和完善党的领导制度体系奠定坚实基础；完善坚定维护党中央权威和集中统一领导的各项制度，坚决把维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位落到实处，明确这一制度体系必须坚持的最高原则；健全党的全面领导制度，确保党在各种组织中发挥领导作用，是这一制度体系的主体内容；健全为人民执政、靠人民执政各项制度，巩固党执政的阶级基础，厚植党执政的群众基础，反映这一制度体系的价值追求；健全提高党的执政能力和领导水平制度，提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力，体现这一制度体系的实践要求；完善全面从严治党制度，贯彻新时代党的建设总要求，为坚持和完善这一制度体系提供坚强保证。这六个方面的制度彼此支撑、相互联系，共同构筑了党的领导制度体系大厦，是坚持和加强党对一切工作领导的根本制度保障。

党的领导制度是我国的根本领导制度，这是由党的领导在我国政治生活中的地位和作用所决定的。“万物得其本者生，百事得其道者成。”中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党的领导制度在国家制度体系中的统领地位，是党的核心领导地位的必然反映、内在要求。如同一张渔网要有“纲绳”，一个制度体系也必然有领导制度。中国特色社会主义制度是一个严密完整的科学制度体系，起四梁八柱作用的是根本制度、基本制度、重要制度，其中具有统领地位的是党的领导制度。党的领导制

度明确了我国政治生活的领导关系、领导主体、领导对象，是中国特色社会主义制度体系的“根”和“源”，是国家治理体系和治理能力现代化的“心脏”和“引擎”，管根本、管全局、管长远，发挥着提纲挈领、无可替代的作用。

把党的领导制度作为我国的根本领导制度，彰显了我们党的高度制度自觉、制度自信。过去我们讲党的制度，一般比较多地讲组织制度、工作制度、干部制度、作风制度等具体制度，没有从根本制度这个层面强调党的领导制度的地位。提出党的领导制度是我国的根本领导制度，深刻揭示了党的领导同中国特色社会主义的本质关系，充分彰显了党的领导制度在国家制度体系中的统领地位，有力推动了在实践中更好地坚持和巩固党的领导。我们党立志于中华民族千秋伟业，要在民族复兴的进程中实现长期执政，必须始终坚持、不断巩固、自觉完善这个根本领导制度，为实现伟大梦想保驾护航。

制度建设要立足本根，制度贯彻要落地生根。“犯其至难而图其至远。”推动党的政治优势和组织优势转化为制度优势，并进一步转化为治理效能，是贯彻执行党的领导制度的必然要求。必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党的领导制度这一根本领导制度建设好、完善好，以此统领中国特色社会主义制度体系。要始终坚持党的领导，完善党的领导制度体系，纵向要到底，横向要到位，推动各级党组织、所有党和国家机构把我们的最大优势全方位体现到国家治理的方方面面，体现到国家政权的机构、体制、制度等的设计、安排、运行之中，有效转化为国家治理优势。把提高治理能力作为新时代干部队伍建设重大任务，引导广大干部部提升运用制度坚持党的领导的能力水平，确保党的领导更加坚强有力。

壹引其纲，万目皆张。

壹引其纲，万目皆张。

——战国《吕氏春秋·用民》

原典

释义

解读

——2021年2月20日，习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表的讲话

“壹引其纲，万目皆张。”党的十八大以来，我们全力推进党的政治建设，健全维护党中央权威和集中统一领导的各项制度，党的团结统一更加巩固。

(摘自《习近平用典》)